

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	20
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	20
2. disturbi evolutivi specifici	24
➤ DSA	23
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	19
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	9
➤ Disagio comportamentale/relazionale	7
➤ Altro	1
Totali	
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLO	20
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	35
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	8

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale	Si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Utilizzo di strumentazione tecnica specifica	

	per DSA (programmi di videoscrittura con correttore ortografico, penna digitale, sintetizzatori vocali ecc..)			SI	
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Rapporto e coinvolgimento delle amministrazioni comunali del territorio, sia per la parte politica che tecnico-organizzativa.					X
Rapporto e coinvolgimento dei servizi socio-sanitari del territorio				X	
Altro					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.):

- **Protocollo interno di who does what relativo ai docenti FF.SS. e ai referenti di istituto che lavorano nell'ambito dell'inclusione.**

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

- **Saranno valutate dette possibilità in relazione alle richieste provenienti dal personale docente, compatibilmente con le risorse da dedicare alla formazione.**

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

- **Verifica e valutazione degli obiettivi raggiunti dal singolo alunno considerando le abilità in ingresso, le conquiste ottenute in itinere e a fine percorso**

- Adozione del PDP come strumento che consente al team docente di valutare gli alunni in base agli obiettivi indicati
- Verifica finale del PDP (ultimo consiglio di classe o di interclasse)
- Adozione di sistemi di valutazione programmati e condivisi
- Verifica annuale da parte del GLI di Istituto

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:

- In coerenza con quanto fatto lo scorso anno scolastico, detta organizzazione sarà formalizzata entro il perimetro dei criteri stabiliti dal GLI.
- L'Istituto mette a disposizione l'organico potenziato, in base alle risorse e alle necessità.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:

- Collaborazione con i Comuni di Peccioli e Palaia
- Coinvolgimento dei servizi socio-sanitari del territorio
- Attivazione dell'assistenza specialistica fornita dall'ASL sui casi di disabilità con attestazione di gravità
- Collaborazione con associazioni no profit del territorio.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:

- Partecipazione al GLI, agli organi collegiali e ad iniziative di formazione/informazione sui temi dell'inclusività.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi:

- Adattare il curriculum verticale di Istituto nell'ottica dell'inclusività: individuazione di tempi e modalità d'intervento, dopo un periodo di osservazione degli specifici bisogni di ogni alunno
- Prevedere metodologie d'insegnamento e materiale didattico calibrato alle effettive potenzialità dell'alunno in modo da favorire la sua inclusione
- Promuovere l'apprendimento per piccoli gruppi per favorire la cooperazione tra pari

Valorizzazione delle risorse esistenti:

- Verifica dell'autonomia operativa conferita ai docenti FF.SS. e ai docenti referenti nell'area dell'inclusione scolastica
- Formazione del personale in servizio anche mediante appositi accordi con il CRED VALDERA, CTI, CTS, formazione di ambito

- **Collaborazione e formazione con la Associazione Italiana Dislessia**
- **Collaborazione con l'Associazione T.A.R.T.A.BLU**
- **Collaborazione con l'Associazione "Il principe e la volpe" per il metodo ABA**
- **Collaborazione con l'Associazione Italiana Sindrome "X-FRAGILE "**

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:

- **Favorire la crescita di reti e accordi (formalizzati e non) con realtà istituzionali e non del territorio per progetti di inclusione che riguardino alunni BES non in situazione di disabilità**
- **Attingere alle risorse provenienti dai PEZ attivando percorsi per l'inclusione**
- **Attivare progetti finanziati dal MIUR per la prevenzione del disagio e l'abbandono scolastico**

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo:

- **Incontri tra insegnanti di tutti gli ambiti disciplinari per promuovere una vera continuità tra i diversi ordini di scuola**
- **Nell'ottica dell'orientamento scolastico, raccordo con le scuole secondarie di secondo grado del territorio**
- **Collaborazione continua e costante con i Comuni di Peccioli e Palaia e i servizi socio-sanitari del territorio, nonché con altre associazioni del territorio**

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 21 Giugno 2024 con delibera n. 21